

kløgere hver fredag

COMPUTERWORLD

www.computerworld.dk · Nr. 3 · 21. januar 2005 · 25. årgang · Løssalg: Kr. 22,50



SEMINAR:
Se fremtiden inden for
windows data protection
www.veritas.com/dk

“It i folkeskolen bliver et fag for sig selv i
stedet for
niveauet i
et værktøj til at løfte
de fag, vi allerede har”



MATHIAS VESTERGAARD KRONIKKEN SIDE 18



Kunø om Kunø-effekten

Ib Kunøes entre i Columbus IT Partner fik aktiekursen til at eksplodere. Mød den smilende finansmand i portrættet i dagens avis.

2. SEKTION
ITBRANCHEN

Telebranchen opruster mod virus på mobil

For kriminelle bliver mobiltelefonen en sand seddelpresse, hvis ikke den beskyttes med antivirus mod angreb, siger sikkerhedsfirma. TDC, Nokia og mange andre arbejder på at sikre telefonerne.

bir-varianter slipper ud, dog stærkt øget, for ophavsmanden har offentliggjort kildekoderne på nettet.

Nokia oplyser, at man ser alvorligt på problemet, men vurderer risikoen som meget lille. I fjerde kvartal 2004 leverede firmaet dog for første gang antivirussoftware sammen med et ny model.

- Vi skal have løst problemet med alternativ data- for eksempel

Symbian kommer med ny sikkerhedsfunktioner den 2. februar og mere sidenhen, oplyser Morten Graa...



Af Mathias Vestergaard, 3. g, Århus Statsgymnasium, og indehaver af firmaet MT Productions

Mathias@ti7.dk

Eleverne i den danske folkeskole er blandt de dårligste i Europa til at udfylde en test. Det er klart, at hvis man over sig mere i at udfylde test, så kan man blive bedre til det. Om man kan konkludere andet ud fra decembers PISA-test, mener jeg er tvivlsomt, men undersøgelsen har dog givet anledning til en række betragtninger om it i folkeskolen.

Det første, jeg vil fremhæve som et stort problem ved it i folkeskolen, er det dårlige tekniske niveau, som ofte kan blive en uoverskridelig barriere i brugen af it i undervisningen. Der mangler ikke bare bedre udstyr, men også it-kompetente lærere, der ved, hvordan det skal håndteres.

I erhvervslivet sætter man ikke en dygtig sekretær til at sikre driften af virksomhedens netværk. Hvis man gør, kan det være, fordi et it-firma sikrer, at hun har nogle værktøjer, der er så brugervenlige, at den daglige drift blot er simple rutiner. Det var faktisk næsten tilfældet på min egen skole, Engdalskolen i Brabrand. Her var alt udstyr IBM, og al vedligeholdelse af netværket stod en lærer + en elev (mig) for. En fælles instans for skolernes netværk i Århus havde nemlig udviklet en rutine, der var så simpel, at det var en elementær sag at holde computerne i drift: Virkede en pc ikke, så havde jeg blot en diskette, jeg kom i drevet og genstartede. I løbet af en halv til en hel time var maskinen så fin som ny.

Det ærgerlige er, at en anden skole i Århus, som i princippet er på samme netværk som Engdalskolen, hele tre år efter jeg forlod folkeskolen, faktisk stadig befinder sig på et langt lavere niveau.

Det kan ikke passe, at det skal være tekniske problemer, der skal forhindre brugen, og jeg tror, det kunne løses ved at tænke business: Vi har en opgave, og hvem løser den bedst? Det er selvfølgelig økonomien, der forhindrer den bedste løsning, men på den anden side har man sagt a, må man også sige b - 100 nye computere er ikke noget værd, hvis de ikke virker.

Ud over teknikken er der en manglende forståelse for, hvad it egentlig er, og hvad det kan og bør bruges til; nemlig at løfte det faglige niveau (enten direkte gennem bedre undervisning eller gennem besparelser, der kan frigøre flere ressourcer til andre aspekter i undervisningen). Lærerne og ledelsen er rådvilde over for, hvad alle disse computere skal bruges til. Alle skoler indretter såkaldte computerlokaler, hvor maskinerne sættes op, så arbejdsstillingerne bliver ganske ukomfortable og på en måde, så ethvert andet medie som f.eks. papir må fortrænges fra lokalene, der derfor KUN kan bruges til "it".

Mange af de timer, der afholdes, handler således direkte om it og brugen af denne. It bliver et fag for sig selv i stedet for et værktøj til at løfte niveauet i de fag, vi allerede har. Som jeg ser det, var det bedre, om man tænkte it ind som et værktøj, der skal bruges i andre sammenhænge, f.eks. skrivning af opgaver i historie, research i samfundsfag eller beregninger og simulationer i matematik og så selvfølgelig muligheden for at gøre trivielle træningsopgaver mere spændende.

Lærerne må på basale it-kurser, så de kan hjælpe eleverne med brugen af it i undervisningen, men det primære indhold skal være fagligt i det enkelte fag i stedet for at dreje sig om it. Lad teknikken træde i baggrunden!

Hvordan løses alle disse problemer?

Først og fremmest mener jeg, at ordentlige undervisningsmaterialer til brug i folkeskolens fag er af allerstørste betydning. Findes der undervisningsmaterialer, som lærerne kan bruge og drage nytte af at inddrage i undervisningen, så kommer motivationen.

Jeg har selv kendskab til to gode, digitale undervisningsprojekter: Netfidus.dk, som er udviklet af Dansk lærerforenings Forlag A/S, er et internet-baseret system, der sætter elever i selv de allermindeste klasser i stand til at lave tegneserier og spille små spil, samt Sikker Shopping som er udviklet af Forbrugernes Hus. Det sidstnævnte lærer unge mellem 12 og 14 om deres rettigheder, når de shopper i den virkelige verden.

Når lærerne kan se, at det virker, vil de også begynde at kræve ordentlige tekniske forhold, men indtil de gør det, er spørgsmålet blot, hvem der skal sikre, at disse forhold er i orden?

Det er klart, at forlagene ikke investerer penge på udvikling, før markedet er lukrativt. Dette forudsætter, at skolerne bruger

it i store dele af undervisningen, hvilket kræver langt flere pc'er og højere teknisk niveau i folkeskolen. De, der skal betale for det, vil selvfølgelig ikke åbne for pengeposen, før der er nogle undervisningsmaterialer, der er gode nok, og så er ringen sluttet: Alle kan skyde skylden på nogle andre.

At løse denne gordiske knude kræver en aktiv politisk indsats. Her skal nævnes et par forslag: Et offentligt tilskud til udviklingen af digitale undervisningsmaterialer vil sikre, at forlagene kommer i gang, evt. kombineret med et loft på salgsprisen, så skolerne har råd til at købe produkterne. Faste krav til undervisningsmaterialerne, f.eks. loft på systemkravene, kan sikre, at de, der skal investere i hardwaren, er garanteret en bedre udnyttelse af maskinerne, så de ikke skal skiftes ud hele tiden. Et krav om "zero-configuration", f.eks. at systemet skal kunne afvikles i en almindelig browser, kan desuden hjælpe til at sikre, at lærerne let kan komme i gang med at bruge systemerne.

SEND ET KRONIKFORSLAG
Computerworld modtager gerne kronikforslag om aktuelle it-emner. Skriv maks. 800 ord til kronik@computerworld.dk



KAN JEG FÅ DIG TIL AT GENSTARTE VORES PC, NÅR DU ER FÆRDIG?

